


**PRIMERI DOBRE PRAKSE  
SRPSKI JEZIK: SUBJEKAT I PREDIKAT**

<p><b>Opis učenika/ce</b></p>	<p>M. S. dovode roditelji na upis u prvi razred školske 2008/9 god. sa godinu dana zakašnjenja zbog specifičnih smetnji koje dete pokazuje. Opšte sposobnosti M. S. su prosečne, ali su teškoće veoma izražene u oblasti verbalno-logičkog rezonovanja i razumevanja. U okviru verbalnog dela najniže je snalaženje u jednostavnim socijalnim situacijama (koje je inače u praksi uglavnom savladao). Teškoće su i na testu rečnika i brojeva (neposredno pamćenje) jer je M. pažnja za verbalne sadržaje ispod uzrasnih očekivanja.</p> <p>Aritmetičko rezonovanje je na konkretnom nivou: ima pojam količine, više-manje, sabiranje i oduzimanje do 10 na kockicama. M. S. je boravio dve godine u „Dečjem klubu“ po dva sata. Nema u kući radne navike, ne vezuje pertle, retko i loše crta, dosta vremena provodi uz kompjuter. Zna da čita, ali se teško odlučuje na to pred nepoznatima. Govori tiho, nekad se ne razume. Sitan, nije promenio nijedan zub. Dešnjak, olovku drži nesigurno, linije krivudave, dodaje nove detalje.</p> <p>Sa polaskom u školu, M. S. rado prihvata dolazak, sam se budi, oblači. Zna imena drugova u razredu, upoznao je svoje i ostale nastavnike u školi. Govor mnogo glasniji nego raniji. Drugovi ga zovu na rođendane i on njih zove na svoj, bira im poklone sa roditeljima. Postepeno usvaja pravila ponašanja u odeljenju i van njega. Smanjuje odlaske do toaleta tokom časova.</p> <p>Radoznao je da upoznaje prostor oko sebe. Naučio je da sam sprema svoje stvari na radnom mestu, da se pakuje i obuče kad odlazi. Stekao poverenje nastavnica i drugova. Na pitanja postavljena direktno njemu, daje odgovore. Voli odlaske sa odeljenjem u pozorište, bioskop, muzeje. Uči imitirajući vršnjake i nastavnice. To čini tako što odlazi u drugo odeljenje i govori im da otvore čitanku, da čitaju novi tekst ili da rešavaju zadatke iz udžbenika matematike. Prihvata pomoć vršnjaka. Oni mu rado pomažu na časovima, pozivaju na igru. Voli da njegov rad bude na odeljenskom panou. Radi uz podršku nastavnika, ljuti se ako mora sam da piše. Voli da se pohvali svojim radom, svima pokazuje svesku ili rad kad je pohvaljen. Želi da ima iste zadatke kao druga deca. Poštuje pravila ponašanja u učionici, voli da bude redar. Samostalno odlazi na veliki odmor i slobodno se kreće među decom u školskom dvorištu.</p> <p>Savladao tehniku pisanja štampanim slovima ćirilice. Delimično uočava elemente gramatike i pravopisa. Čita sporo i razume pročitano. Čita i piše brojeve do 100, sabira i oduzima do 10. Uočava novčane apoene. Uočava živu u neživu prirodu. Prepoznaje jednostavne, uzročno-posledične veze, pojave i procese u prirodi. Učestvuje u jednostavnim elementarnim igrama. Koristi naučene pozdrave pri odlasku iz grupe.</p> <p>Roditelji, naročito majka, veoma raspoloženi za saradnju.</p>
<p><b>Oblast podrške</b></p>	<p>učenje <input checked="" type="checkbox"/>      komunikacije <input type="checkbox"/>      socijalne veštine <input type="checkbox"/>      samostalnost <input type="checkbox"/></p>

<p><b>Individualizacija nastave</b></p>	<p>IOP –ip drugi razred Srpski jezik: subjekat i predikat (obrada)</p> <p><b>Uvodni deo:</b> obnovimo ranije stečena znanja o imenicama i glagolima  Učenici izvlače iz kutije cedulje (dve boje) na kojima su ispisane imenice ili glagoli. Učenici „imenica“ stanu na jednu stranu učionice, dok na drugoj strani ostaju učenici „glagol“. Ponovimo šta su imenice i šta su glagoli. Jedan po jedan učenik „imenica“ čita glasno, a učenik „glagol“ se pridruži, ako odgovara, imenici. Učenici tako spajaju imenicu i glagol i dobijaju rečenicu. Parovi zapisuju rečenicu u sveske.</p> <p><b>Glavni deo:</b>  Analiza jedne od zapisanih rečenica: Ptica peva.  <b>Ko</b> je glavni lik ove rečenice? (ptica),  <b>Šta</b> radi ptica? (peva);  (pitanja zapišem na tabli, a reč kojom se pita, obeležim drugom bojom).  Dajem objašnjenje:  U rečenici ima reči koje su glavni delovi. Glavni lik u rečenici je subjekat. Svaki glavni lik vrši neku radnju, a radnju u rečenici iskazujemo predikatom.  <b>ZAKLJUČUJEMO:</b> Glavni delovi rečenice su SUBJEKAT I PREDIKAT.</p> <p><b>Zapisujemo:</b> (diktira nastavnik) Subjekt označava ko vrši radnju u rečenici. On je vršilac radnje. Predikat nam kazuje šta subjekat radi ili kakav je subjekat. Subjekt određujemo pitanjem KO vrši radnju? A predikat, pitanjem ŠTA radi subjekat?</p> <p>Rad u Radnoj svesci: učenici rade samostalno, uz neophodnu podršku i pomoć, učenicima kojim je potrebno;  <b>Provera:</b> glasno čitanje odgovora;</p> <p><i>Za učenika M.S., za zapisivanje definicije, spremila sam marker u više boja i podvlačila svaku reč, da bi mogao da prati (gubi red dok piše), u mojoj pismenoj pripremi (koju sam stavila ispred njega). Definiciju je prepisao, dok sam ostalima diktirala. To je bilo motivišuće za njega, pa je bez problema radio.</i></p>
---	--

	
<b>Materijali i učila</b>	
<b>Prilagođavanje prostora</b>	
<b>Akteri</b>	Nastavnica
<b>Dodatna podrška</b>	

<b>Ishodi</b>	Učenici su prepoznaju glavne reči u rečenici, usvojili pojmove subjekat i predikat, poznaju njihovu funkciju i međusobno ih razlikuju. MS ponavlja definiciju o subjektu i predikatu.
<b>Primer pripremio/la</b>	Mirjana Jovanović, nastavnica, član IOP tima škole, OŠ „Oslobodioci Beograda“ , Beograd