

PRIMERI DOBRE PRAKSE
MATEMATIKA: ZDRUŽIVANJE SABIRAKA

Opis učenika/ce	<p>M. S. dovode roditelji na upis u prvi razred školske 2008/9 god. sa godinu dana zakašnjenja zbog specifičnih smetnji koje dete pokazuje. Od 2003. je na tretmanu u Zavodu za poremećaj govora, zbog problema u razvoju koji su najviše izraženi u oblasti govora, komunikacije i socijalnih odnosa. Sproveden je tretman po programu za podsticanje kognitivnog, govorno-jezičkog, socio-emocionalnog razvoja, igre i komunikacije. Sa roditeljima je rađeno sistematsko savetovanje o optimalnim načinima stimulacije razvoja u porodičnoj sredini.</p> <p>Opšte sposobnosti M. S. su prosečne, ali su teškoće veoma izražene u oblasti verbalno-logičkog rezonovanja i razumevanja (značajna razlika u postignućima na verbalnom i neverbalnom delu testa). U okviru verbalnog dela najniže je snalaženje u jednostavnim socijalnim situacijama (koje je inače u praksi uglavnom savladao). Teškoće su i na testu rečnika i brojeva (neposredno pamćenje) jer je M. pažnja za verbalne sadržaje ispod uzrasnih očekivanja. Aritmetičko rezonovanje je na konkretnom nivou: ima pojam količine, više-manje, sabiranje i oduzimanje do 10 na kockicama. Zbog svega toga, predlažu upis u prvi razred, uz nastavak logopedskog tretmana i pojačano angažovanje roditelja, učitelja i stručnih saradnika.</p> <p>Na zakazano testiranje roditelji dovode dete 24. 4. 2008., ali testiranje nije moglo da se sprovede zbog nesaradnje deteta (prvi put je video psihologa). Zakazno ponovno 11. 6. 2008., kad je obavljeno ali bez crteža. M. S. je boravio dve godine u „Dečjem klubu“ po dva sata, po preporuci logopeda. Iz upitnika saznajemo da je rani razvoj bio bez dramatičnih osobenosti, preležeo varičele, prva reč sa osam meseci, nije dojen, probirljiv u jelu, spava sa roditeljima. Nema u kući radne navike, ne vezuje pertle, retko i loše crta, dosta vremena provodi i dobar je sa kompjuterom. Zna da čita, ali se teško odlučuje na to pred nepoznatima. Govori tiho, nekad se ne razume. Sitan, nije promenio nijedan zub. Na testiranju je primećeno da mu je potrebna dodatna podrška u radu. Dešnjak, olovku drži nesigurno, linije krivudave, dodaje nove detalje.</p> <p>Sa polaskom u školu, M. S. rado prihvata dolazak, sam se budi, oblači. Zna imena drugova u razredu, upoznao je svoje i ostale nastavnike u školi. Govor mnogo glasniji nego raniji. Drugovi ga zovu na rođendane i on njih zove na svoj, bira im poklone sa roditeljima. Postepeno usvaja pravila ponašanja u odeljenju i van njega. Smanjuje odlaske do toaleta tokom časova, kaže da ide, ređe se šeta po učionici, više ili udara rukom o klupu. Najteže počinje sa radom na času posle raspusta, vikenda, ili petkom kad je umoran.</p>
------------------------	---

	<p>Nastavnik kaže »Neka stanu u zagradu prvi i treći sabirak«, učenici se hvataju za ruke, drugi sabirak ostaje sam. Šta su uradili prvi i treći sabirak-uhvatili se za ruke, stali u zagradu ili ZDRUŽILI SE.</p> <p>Nacrtamo na tabli: $(\text{stick} + \text{stick}) + \text{stick} =$ Neka se združe prvi i drugi sabirak $(\text{stick} + \text{stick}) + \text{stick} =$ neka se združe drugi i treći sabirak: $\text{stick} + (\text{stick} + \text{stick}) =$. Na tabli crtamo čiča gliše.</p> <p>Učenike određujem brojalicom tako da je jedan od sabiraka MS (IOP). - Najava nastavne jedinice, zapis na tabli, isticanje cilja časa: lakše izračunavanje zbira. U kutiji su 2 crvena papirića, 3 zelena i 4 plava. Tri učenika izlaze i svako od njih uzima po jednu boju. Zapisujemo na tabli i u sveskama izraze brojeve pišemo bojama kojih su i papirići: $(2+3)+4=$ $2+(3+4)=$ $(2+4)+3=$ i izračunavamo zbir. Da li se zbir promenio združivanjem sabiraka?</p> <p>Štafetno rešavanje pripremljenih primera – svaki učenik piše po jedan sabirak i na kraju izračunava zbir. Metoda se koristi radi lakšeg uključivanja MS u rad:</p> <ol style="list-style-type: none"> Združi sabirke na sva tri načina: $10+30+50=$ $20+40+15=$ Zadatak se radi horski da bi se zbog držanja pažnje i MS uključio u rad. Združi sabirke kako bi najlakše izračunao zbir: $13+15+27=$ $20+36+14=$ $53+27+18=$ <p>- Rešavanje zadataka iz udžbenika str: 54-učenici rade samostalno uz pomoć nastavnika gde je potrebno.</p>
Materijali i učila	Ilustracija, kao dodatno objašnjenje, prati tekst zadatka

Prilagođavanje prostora	
Akteri	Nastavnice koje vode odeljenje (celodnevna smena) Eleonora Lazarević i Mirjana Jovanović
Dodatna podrška	
Ishodi	Shvata pojam združivanje sabiraka. Usvojio pravila združivanja sabiraka, primenjuje pravila u konkretnim zadacima.
Primer pripremio/la	Eleonora Lazarević, nastavnik, član tima IOP tima OŠ „Oslobodioci Beograda“ , Beograd